

Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Московский академический колледж»

Одобрено решением
Педагогического совета
от «25» марта 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «МАК»
_____ С.Е. Хмельницкий
«25» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.08 ИНФОРМАТИКА**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08. Информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 ИНФОРМАТИКА

1.1 Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета:

Рабочая программа по информатике отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Основная цель изучения учебного предмета ОУП.08 Информатика – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Результаты ОУП.08 Информатика ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать типовые практические и теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), основных связях со смежными областями знаний.

Рабочая программа обеспечивает формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

1.1. Личностные результаты (ЛР)

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных

ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

- ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

- способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы

по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

1.2. Метапредметные результаты

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.3 Предметные результаты:

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
- знание основ современных информационных технологий переработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности;
- работа в локальных и глобальных компьютерных сетях, использование в профессиональной деятельности сетевых технологий обработки и передачи информации
- знание справочно-правовых системах
- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК	Общие	Предметные результаты
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>А) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>Б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками проектно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; - соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; иметь способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения; соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <p>А) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных формах с учётом назначения информации и целевой аудитории выбирать оптимальную форму представления и визуализации - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в
--	---	---

		<p>базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным
--	--	---

		<p>основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в
--	--	---

		<p>позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многорядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной
--	--	--

		<p>программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>
<p>ПК 1.3 Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий</p>	<p>- использовать информационные технологии для подготовки различных процессуальных документов</p> <p>.</p>	<p>- знать справочно-правовые системы</p>

<p>ПК 3.4. Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения.</p>	<p>- работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности на ЭВМ; - использовать технические программные средства защиты информации при работе с компьютерными системами в соответствии с приемами антивирусной защиты; - использовать ресурсы Интернет для решения профессиональных задач</p>	<p>- знать основы современных информационных технологий переработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности; - работать в локальных и глобальных компьютерных сетях, освоить использование в профессиональной деятельности сетевых технологий обработки и передачи информации;</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины	144
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	78
профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т.ч. практические занятия	8
Самостоятельная работа	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала Раздел 1. Информационная деятельность человека	Объём часов	Формируемые компетенции
1.1. Этапы развития информационного общества.	<i>Основное содержание</i>	1	ОК 01 ОК 02
	1. Основные черты информационного общества, этапы развития информационного общества. 2. Информационные ресурсы общества.		
1.2. Виды информационной деятельности человека	<i>Основное содержание</i>	1	ОК 01 ОК 02
	Виды информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности		
1.3. Обзор инновационных технологий современности	<i>Основное содержание</i>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Основные понятия и терминология облачных вычислений(ОВ); 2. Области применения ОВ; 3. Достоинства и недостатки ОВ;		
1.4. Право в информационной деятельности.	<i>Основное содержание</i>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.Правовые нормы доступа к информации, защита персональных данных,		
	2.Ответственность за несанкционированное проникновение в информационные системы.		
	3.Ответственность за использование нелицензированного программного обеспечения		
	4.Виды лицензий на программное обеспечение.		
	<i>Основное содержание</i>	1	
1.Способы защиты информации			
2.Применение антивирусных программ			
1.6. Практическое использование облачных технологий	<i>Основное содержание</i>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.Создание хранилища файлов в облаке		
	2.Использование облачных хранилищ		
Практическая работа_1. Работа с порталом Государственных услуг	2		
Раздел 2. Информация и информационные процессы			
	<i>Основное содержание</i>	2	

2.1. Информация. Измерение информации	1.Понятия «информация», «данные», «знания»		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	2.Основные единицы измерения количества информации.		
2.2. Дискретизация информации	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1.Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. 2.Использование дискретного представления сигналов в современной технике		
2.3. Системы счисления	Практическая работа ПР_2. Измерение информации	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<i>Основное содержание</i>	1	
	1.Системы счисления. 2.Позиционные и непозиционные системы счисления.		
	Практическая работа ПР_3. Системы счисления	2	
2.4. Кодирование текстовой, графической информации	<i>Основное содержание</i>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4
	1.Двоичная и 16-ричная системы счисления. Правила выполнения арифметических операций в двоичной и й системах счисления 2.Правила перевода из одной системы счисления в другую		
2.5. Кодирование звуковой и видеоинформации	<i>Основное содержание</i>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4
	1.Оцифровка звука, квантование сигнала 2. Возможности редактирования звуковых файлов		
	Практическая работа ПР_4. Подсчет размера аудио и видеоинформации	2	
2.6. Основные информационные процессы	<i>Основное содержание</i>	1	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4
	1.Понятия «сигнал», «информационный процесс», об информационных основах процессов управления, 2.Виды информационных процессов. 3. Хранение и обработка информации.		
2.7. Основы алгебры логики Логические основы работы компьютеров	<i>Основное содержание</i>	1	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4
	1.Понятие, высказывание, умозаключение 2.Алгебра высказываний 3.Применять операции конъюнкции, дизъюнкции. инверсии для решения задач		
2.8. Построение таблиц истинности, работа с	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 04 ОК 05 ПК 1.3, 3.4
	1.Операция конъюнкция на диаграммах 2.Операция дизъюнкция на диаграммах 3.Графическое решение задач		

диаграммами Эйлера	Практическая работа ПР_5. Построение таблиц истинности	2	
Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
3.1. Интерфейс в MS WORD. Форматирование символов. Поиск и замена	<i>Основное содержание</i>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4
	1. Интерфейс MS WORD.		
	2. Параметры MS WORD.		
	3. Способы форматирования символов		
3.2. Абзацы, списки, параметры страницы в MS WORD	<i>Основное содержание</i>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4
	1. Работа с абзацами, формирование списков		
	2. Параметры страниц, расположение текста		
	Практическая работа ПР_6. MS WORD. Работа на уровне абзацев. Форматирование абзацев	2	
	1. Вставка из шаблона таблицы		
	2. Форматирование таблиц		
	3. Применение оформительских вариантов редактора		
	4. Работа с формулами в таблицах		
	Практическая работа ПР_7. Работа с таблицами	2	
	1. Графические объекты. Диаграммы. Надписи		
2. Возможности построения различных блок-схем			
3. Взаимное расположение текста и графики			
4. Создание надписей в WordArt			
	Практическая работа ПР_8. MS WORD. Графические объекты. Диаграммы.	2	
3.3. Структурирование сложных документов. Создание полного отредактированного формата документа.	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 05 ОК 02 ОК 04
	1. Работа со сменой разделов текста и изменением форматов страниц		
	2. Создание разного заполнения колонтитулов на четных и нечетных страницах		
	3. Проставление сквозной нумерации страниц текста		
	4. Подбор материала для оформления и написания реферата		
	Практическая работа ПР_9. Создание реферата на выбранную тему	2	
3.4. Прием и защита рефератов. Контрольная работа №1	<i>Основное содержание</i>	1	ОК 05 ОК 02 ОК 04
	Просмотр и защита рефератов		
Раздел 4. Средства информационных и коммуникационных технологий			

4.1. Архитектура компьютеров.	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.3, 3.4
	1.Архитектура компьютеров		
	2.Внешняя и внутренняя память		
	3.Процессор, как мозг ПК		
4.2. Основные составляющие характеристики ПК	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1.Тактовая частота		
	2.Оперативная память.		
	3.Процессор		
4.3. Компьютерные сети.	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1.Типы построения компьютерных сетей		
	2.Аппаратура оснащения передачи сигналов по каналам связи		
	3.Разновидности каналов связи		
4.4. Построение адресации в компьютерной сети	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.Единые протоколы составления номеров абонентов сети IP.		
	2.Применение масок для определения номеров абонентов подсети.		
4.5. Программное обеспечение.	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3
	1.Виды программного обеспечения компьютеров. Назначение и основные функции и состав ОС		
	2.Операционная система		
	3.Программное обеспечение внешних устройств		
4.6. Современные файловые системы компьютеров	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3
	1.Устройство современных файловых систем		
	2.Понятие каталога, маска ввода		
	3. Поиск требуемых файлов с помощью маски		
4.7. Безопасность в компьютерных системах	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3
	1. Понятия, связанные с компьютерной безопасностью компьютеров.		
	2. Угрозы безопасности в компьютерных сетях.		
4.8. Нормативные	Основное содержание	1	ОК 01
	1.Сохранение информации на резервных копиях		

средства обеспечения безопасной работы в сети	2.Разграничение доступа пользователей		ОК 04 ОК 05 ПК 1.3
	3.Введение паролей		
4.9. Создание архивных хранилищ	Основное содержание	1	ОК 04 ОК 05 ПК 1.3, 3.4
	1Архиватор WinZip		
	2Архиватор WinRar		
4.10. Алгоритмы и способы их описания	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1..Свойства алгоритмов.		
	2. Способы записи алгоритмов		
4.11. Запись линейных алгоритмов и алгоритмов ветвления на языке программирования	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4
	1.Особенности линейных алгоритмов.		
	2. Особенности алгоритмов ветвления.		
	3. Правила записи линейны и алгоритмов ветвления		
	Практическая работа ПР_10. Запись линейных алгоритмов и алгоритмов ветвления на языке программирования	2	
4.12. Запись вспомогательных алгоритмов на языке программирования.	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4
	1. Понятие о компьютерном моделировании.		
	2. Этапы компьютерного моделирования.		
4.13. Разбор задач нахождение задачи на алгоритмическом языке	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4
	1. Прописывать аналитически действие по решению задачи		
	2.Переводить решение на любой язык программирования		
Раздел 5. Технологии создания табличных и графических объектов			
5.1. Электронные таблицы. Интерфейс MS EXCEL	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4
	1. Назначение и возможности электронных таблиц.		
	2. Различные модели данных и их представление в табличном виде MS EXCEL.		
	3.Интерфейс. Лента. Табличный курсор.		
	Практическая работа ПР_11. Ввод разных типов информации в ячейки MS EXCEL	2	
5.2. Типы данных, применяемые в MS EXCEL	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4
	1. Текстовой формат, форматирование, размещение, объединение ячеек		
	2.Числовой формат, различный формат отображения введенных чисел		
	Основное содержание	1	

5.3. Ввод и редактирование данных в MS EXCEL	1. Виды автозаполнений. Прогрессии.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4
	2. Орфография и автозамены.		
	3. Встроенные списки.		
	4. Ввод и редактирование данных. Ввод в несколько ячеек одновременно.		
	5. Выделение групп ячеек. Копирование и перемещение		
	Практическая работа ПР_12. Редактирование данных в электронных таблицах.	2	
5.4. Адресация ячеек	<i>Основное содержание</i>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4
	1. Принцип построения адресации в MS Excel		
	2. Применение на примерах смешанной адресации ячеек.		
	3. Использование имен для ячеек и их диапазонов		
5.5. Работа со ссылками	<i>Основное содержание</i>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4
	1. Ссылки одномерные, двумерные		
	2. Трехмерные ссылки, их транскрипция		
5.6. Формулы, простые вычисления в MS EXCEL	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4
	1. Основы вычислений в MS EXCEL.		
	2. Формулы и функции.		
	3. Операторы сравнения.		
	4. Копирование и перемещение формул.		
	Практическая работа ПР_13. Простые вычисления в MS EXCEL	2	
5.7. Построение графиков	<i>Основное содержание</i>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4
	1. Построение функций для отображения различного рода функций		
	2. Рассчитывать значения определенных точек показывает редактор автоматически с помощью задания начальной прогрессии		
	Практическая работа ПР_14. Построение графиков функций в MS Excel	2	
5.8. Диаграммы к простым вычислениям в MS EXCEL	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4
	1. Построение графиков и диаграмм к таблицам		
	2. Применение электронных таблиц для решения задач		
	3. Графическое представление данных таблиц		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическая работа ПР_15. Построение диаграмм в MS EXCEL		
5.9. Математические	<i>Основное содержание</i>	1	
	1. Использование мастера функций для вычислений математических функций.		

и статистические функции EXCEL	2.Использование ввода формул с клавиатуры.		ОК 02 ОК 05 ПК 1.3, 3.4
	Практическая работа ПР_16. Математические и статистические функции в MS EXCEL	2	
5.10. Использование логических функций в MS EXCEL.	<i>Основное содержание</i>	1	ОК 02 ОК 05 ПК 1.3, 3.4
	1. Встроенные логические функции.		
	2. Вложенность функций		
	3. Условное формат		
	„Логические функции в MS EXCEL.	2	
	Практическая работа ПР_17. Встроенные логические функции		
5.11. Использование финансовых функций в MS Excel	<i>Основное содержание</i>	1	ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3, 3.4
	1. Встроенные финансовые функции		
	2.Определение предстоящих величин вкладов, прибыли, рентабельности		
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа ПР_18. Встроенные финансовые функции	2	
5.12. Моделирование задач средствами MS EXCEL	<i>Основное содержание</i>	1	
	Инструментарий для моделирования, предоставляемый электронными таблицами		
	Практическая работа ПР_19.Поиск решения	2	
5.13. Работа с массивами данных в MS EXCEL	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3, 3.4
	1.Использование нахождения промежуточных итогов в таблицах		
	2.Просмотр и нахождение данных в массивах, используя соответствующие функции		
	Практическая работа. ПР_20 Работа с массивами ВПР и ГПР	2	
5.14. MS EXCEL. Макросы VBA.	<i>Основное содержание</i>	1	ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3, 3.4
	1.VBA-объекты Excel: ячейки и диапазоны (свойства и методы).		
	2. Способы обращения к объектам из макросов VBA		
	Контрольная работа №2		
5.15. Графический редактор PAINT.NET	<i>Основное содержание</i>	1	ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3, 3.4
	1. Характеристики цифровых изображений		
	2. Назначение и возможности графических редакторов.		
5.16. Компьютерные презентации MS	<i>Основное содержание</i>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК
	1. Назначение и возможности электронных презентаций		
	2.Интерфейс. Лента.		

POWER POINT. Интерфейс. Операции со слайдами	3.Дизайн и переходы. Выбор темы слайда и составление собственного стиля шаблона		1.3, 3.4
5.16. Работа с текстом, гиперссылками и графикой в MS POWER POINT	<i>Основное содержание</i>	1	
	1.Применять мультимедийные технологии для выполнения проектов, отчётов и т.д. 2.Настраивать параметры демонстрации презентации в разных режимах.		
5.17. Анимация в MS POWERPOINT	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа ПР_21. Настройка презентации	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3, 3.4
5.18. Построение таблиц для создания реляционной модели базы данных	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.3, 3.4
	1.Формирование предметной области отношений.		
	2.Определение ключевых полей таблиц. 3.Построение схемы данных		
5.19. Теория баз данных. СУБД MS ACCESS.	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.3, 3.4
	1. Понятия «информационная система», «база данных», СУБД, «транзакция», понятие «ключ»		
	2.Краткая теория баз данных. Принципы построения реляционных баз данных, типы связей между таблицами в реляционных базах данных.		
	3. Принципы построения и использования нереляционных баз данных,		
	4.СУБД ACCESS. Поля и типы данных.		
	5.Создание и модификация структуры таблиц в ACCESS.		
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа. ПР_22. Создание таблиц, типы данных	2	
5.20. MS ACCESS. Создание баз данных из нескольких таблиц. Схема данных	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.3, 3.4
	Создание базы данных в ACCESS с несколькими таблицами и запросами.		
	Организация связи таблиц		
	Практическая работа. ПР_23. База данных из нескольких таблиц.	2	
5.21. MS ACCESS. Использование Запросов для выборки	<i>Основное содержание</i>	1	ОК 01 ОК 05 ПК 1.3, 3.4
	Осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных		
	Осуществлять действия с полями разных таблиц базы данных		
	Практическая работа. ПР_24. Работа с запросами в ACCESS	2	

данных	Практическая работа. ПР_25. Запросы с вычисляемыми полями	2	
5.22. MS ACCESS Формирование итоговых отчетов	<i>Основное содержание</i>	1	ОК 01 ОК 05 ПК 1.3, 3.4
	1.Создание отчетов с проставлением суммарных итогов,		
	2.Вывод на печать статистических данных		
5.23. ПР_22. Мастера форм и отчетов в ACCESS	<i>Основное содержание</i>	1	ОК 01 ОК 05 ПК 1.3, 3.4
	Применение Мастеров форм и отчетов для создания соответствующих отчетов и форм		
	Практическая работа. ПР_26. Мастера форм и отчетов в ACCESS	2	
Раздел 6. Телекоммуникационные технологии			
6.1. Интернет. История и структура. Поиск в интернет	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.3, 3.4
	1. Понятия «гипертекст», «веб-сервер», «браузер», «скрипт».		
	2.Структура Интернет. История создания Интернет. 3.О работе электронной почты.		
6.2. ИНТЕРНЕТ. Гипертекст. HTML. Основные тэги.	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.3, 3.4
	1.Создавать простые интернет-страницы с использованием основных тегов HTML.		
	2.Тэги для размещения графики на интернет-страницах Практическая работа. ПР_27. Базовые тэги HTML.	2	
6.3. Графика на HTML- страницах. Таблицы.	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.3, 3.4
	1.Использование графики на интернет-страницах.		
	2.Использование таблиц для разметки информации на HTML-страницах. Практическая работа. ПР_28. Тэги графики и таблиц.	2	
6.4. HTML. Элементы интерактивности Каскадные таблицы стилей CSS.	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.3, 3.4
	1. Особенности использования тегов DIV и TABLE для разметки страниц.		
	2. Понятие «динамический HTML».		
	3.Элементы интерактивности HTML.		
	4.Базовые навыки использования CSS на web-страницах. Практическая работа. ПР_29,30. Создание HTML-страницы	4	
	Промежуточная аттестация (Экзамен)	12	
	ИТОГО	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-технические условия реализации предмета

Лаборатория информационных технологий в юридической деятельности

- посадочные места для обучающихся
- рабочее место для преподавателя
- компьютеры для обучающихся
- компьютер для преподавателя
- доска маркерная
- шкафы для хранения учебных пособий
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине
- комплект учебно-методических материалов преподавателя
- передвижной монитор
- МФУ

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования/ М.В. Гаврилов, В.А.Климов.— 5-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 355с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331>
2. Информатика и математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.М.Попов, В.Н.Сотников, Е.И.Нагаева, М.А.Зайцев; под редакцией А.М.Попова.— 4-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 484с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-08207-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511568>

Дополнительные источники:

1. Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 795 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-17499-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545059>
2. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования/ М.В.Гаврилов, В.А.Климов. — 5-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16226-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530644>
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3 ПК 3.4	Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 4.1., Тема 4.2., Тема 4.3., Тема 4.4, Тема 5.15., Тема 6.1., Тема 6.5.	Тестирование
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3 ПК 3.4	Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.5., Тема 3.1., Тема 3.2., Тема 3.4., Тема 4.5., Тема 5.2., Тема 5.3., Тема 5.4., Тема 5.5., Тема 5.6., Тема 5.7., Тема 5.10., Тема 5.12., Тема 5.13., Тема 5.16., Тема 5.17., Тема 5.18., Тема 5.21, Тема 5.22 Тема 5.23, Тема 6.2., Тема 6.3., Тема 6.4.	Выполнение практических заданий
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3 ПК 3.4	Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 2.1., Тема 2.2. , Тема 2.5., Тема 3.1., Тема 3.2., Тема 3.4., Тема 4.1., Тема 4.2., Тема 4.3., Тема 4.4., Тема 4.5., Тема 5.2., Тема 5.3., Тема 5.4., Тема 5.5., Тема 5.6., Тема 5.7., Тема 5.10., Тема 5.12., Тема 5.13., Тема 5.15., Тема 5.16., Тема 5.17., Тема 5.18., Тема 5.21, Тема 5.22, Тема 6.1., Тема 6.2., Тема 6.3.,	Промежуточная аттестация